

NO PINTCHA



* ORGAO DO COMISSARIADO DE ESTADO DE INFORMAÇÃO E CULTURA *

REDACÇÃO ADMINISTRAÇÃO E OFICINAS: AVENIDA DO BRASIL, CENTRO DE IMPRENSA — TELEFONES: 3713/3726/3728 — BISSAU

Aristides Pereira deixa Luanda

REAFIRMADO O APOIO À LUTA DOS POVOS DA ÁFRICA AUSTRAL

Apoio sem reservas à luta dos povos da Namíbia, do Zimbabué e da África do Sul, contra os regimes do racismo e do apartheid, por uma liberdade e independência real dos povos respectivos, foi reafirmado pelo Presidente da República de Cabo Verde, camarada Aristides Pereira, em visita oficial a Luanda. Discursando durante a recepção oferecida em sua honra pelo presidente angolano, Agostinho Neto, o Secretário-Geral do PAIGC sub-

notou que C.V. é um firme e consequente defensor da política do não-alinhamento, da autodeterminação e da independência dos povos, do respeito pela soberania, e integridade territorial e dos Estados, da coexistência pacífica das nações. «O nosso país é um adversário implacável da agressão e da ingerência nos assuntos internos dos outros países», disse o camarada Aristides Pereira.

O Presidente caboverdiano chegou a Luanda na tar-



de de segunda-feira, à frente de uma delegação governamental, para uma visita

(Continua na pág. 8)

Visita presidencial à Libéria

Apelo à consolidação da unidade e solidariedade africanas

O Presidente Luiz Cabral regressou ontem à tarde ao país, no termo de uma visita de amizade e de trabalho, de 24 horas, à Libéria, a convite do seu homólogo, Sua Excelência Wil'iam Tolbert Júnior. Um comunicado conjunto foi assinado pelos dois presidentes, no final da visita, no qual se preconizam o reforço de cooperação e o desenvolvimento das relações de amizade entre a Guiné-Bissau e a Libéria, a importância da cooperação económica regional e, por outro lado, a condenação da política racista da África do Sul e o apoio dos dois países aos movimentos de luta de libertação na África Austral, SWAPO e Frente Patriótica.

O camarada Presidente Luiz Cabral, nas declarações prestadas à sua chegada ao aeroporto de Bissau, congratulou-se pelo calor e amizade com que foi recebido, assim como a

delegação que o acompanhava, pelo seu «amigo e irmão Presidente Tolbert», a quem formulou um convite para visitar o nosso país. O convite foi aceite e a data

(Continua na pág. 8)

José Araújo regressou

Reforço da cooperação PAIGC-PCUS

«Temos a convicção de que, pela compreensão que encontramos da parte dos dirigentes soviéticos em relação aos nossos problemas, a cooperação entre o PAIGC e o PCUS, entre a Guiné-Bissau e Cabo Verde e a União Soviética, vai reforçar-se, traduzindo-se numa

contribuição ainda maior daquele país amigo ao nosso esforço de desenvolvimento», declarou no seu regresso a Bissau o Secretário Executivo do Comité Executivo de Luta do PAIGC, camarada José Araújo.

(Continua na página 8)

Iniciou-se o plano de emulação patriótica em três centros do país

A UNTG seleccionou já, através do seu departamento especializado, os três primeiros centros experimentais do plano de Emulação Patriótica no nosso país: Cicer, Estrela do Mar e Hospital Simão Mendes, numa reunião realizada ontem na sede da nossa Central Sindical e que registou a participação dos Comités Sindicais e Direcções Administrativas.

A reunião, que decorreu de forma bastante animada, e durante a qual se fez a entrega das actas de compromisso que cada trabalhador irá preencher, foi a conclusão de uma outra que se tinha realizado antea-

tem, sómente com os Comités Sindicais dos referidos centros, na qual se abordaram os seguintes temas: o que é a Emulação Patriótica, como se vai desenvolver nesta primeira fase, e o trabalho voluntário como sua parte integrante.

Este passo dado significa o início de uma das tarefas mais importantes da UNTG e dos Comités Sindicais, pois a Emulação Patriótica representa a participação activa dos trabalhadores no desenvolvimento económico do país. A Emulação tem entre as suas funções, impulsionar os planos de produção e serviços e, reconhecer os êxitos e os esforços dos trabalhadores.

TRABALHO PRODUTIVO NAS ESCOLAS



Síria-Iraque Reconciliação depois de cinco anos

BAGDAD — As conversações, as primeiras depois de cinco anos, entre o presidente da Síria, Hafez Assad e o presidente do Iraque, Ahmed Hassan Al Bakr terminaram em Bagdad. Esta tentativa de reconciliação sírio-Iraquiana marcada pela visita a Bagdad onde chegou na terça-feira, do presidente Hafez Al Assad, parece ser a consequência directa de um eventual tratado de paz separado entre Israel e o Egipto.

O comunicado oficial publicado em Damasco é claro: «Esta visita faz parte dos esforços árabes visando contrabalançar a reconciliação israelo-egípcia e a defrontar a vontade israelita de impôr uma capitulação à Nação árabe».

Esta vontade, que levou à reconciliação dos partidos BAAS do Iraque e da Síria ilustrada pela decisão anunciada domingo em Damasco, de reabrir as fronteiras terrestre e os espaços aéreos dos dois países encerrados há dois anos, antes mesmo dos seus diferendos terem sido profundamente discutidos. (FP)

Centrais

O trabalho produtivo nas escolas

O trabalho produtivo nos liceus e escolas do país desempenha dois papéis fundamentais na formação dos jovens estudantes: por um lado, mantém-nos inseridos na comunidade de onde provém, combatendo a tendência ao desenraizamento e ao divórcio entre o trabalho manual e o trabalho intelectual; por outro, é um importante factor complementar do ensino, despertando a curiosidade do aluno para determinadas ciências exactas como a física, e as ciências naturais, — e permitindo-lhe dar utilização prática imediata aos conhecimentos teóricos adquiridos.

Reconhecendo-se a importância do trabalho produtivo nas escolas e a necessidade de centralizar, ao nível nacional, a sua orientação pedagógica, o Comissariado de Estado da Educação Nacional decidiu, há cerca de dois meses, criar no seu Departamento de Actividades Políticas Extra-Escolares à frente da qual se encontra o camarada Carlos Dias, director de serviços do CEEN, a secção de Trabalho Produtivo, cuja orientação foi confiada ao cooperante italiano Persico Fabrizio.

Para conhecermos os projectos e as dificuldades da nova secção, mantivemos uma curta entrevista com Persico Fabrizio, a qual assistiu — e foi chamado a intervir — o cooperante chileno Augusto Chamorro, responsável da secção de Informação e Propaganda do mesmo Departamento.

TEMOS QUE FAZER AS NOSSAS ESCOLAS CUMPRIREM O DEVER QUE O PARTIDO LHES DEU — ENSINO — MAS TAMBÉM TRABALHO. TRABALHO PARA MANTEREM A ESCOLA COMO DEVE SER, TRABALHO DE PRODUIR NA AGRICULTURA, PARA O ALIMENTO DOS ALUNOS, PARA A SUA FORMAÇÃO, PARA NINGUÉM PENSAR QUE IR À ESCOLA QUER DIZER NÃO LAVRAR MAIS.

Amílcar Cabral



ENTREVISTA

FAZER DO TRABALHO UM MEIO DE EDUCAÇÃO E DA EDUCAÇÃO UM INSTRUMENTO DE TRABALHO



Trabalho produtivo, uma arma utilizada pelo C.E.E.N. no combate à tendência ao desenraizamento e ao divórcio entre o trabalho manual e o trabalho intelectual

«Nô Pintcha» — Há pelo menos dois anos que o trabalho produtivo é um dos factores de avaliação dos alunos nos liceus do país. Só agora surge um organismo que o orienta a nível nacional. Como tem funcionado até agora?

Persico Fabrizio — Em cada liceu existe um responsável pelo trabalho produtivo, que é, obrigatoriamente, membro do Conselho Directivo. Por sua vez, cada turma tem um professor encarregado de orientar esse tipo de actividade. O aparecimento, agora, desta secção, responde à necessidade de lhe dar uma orientação centralizada, comum a todos os liceus.

«NP» — Mas, mesmo sem essa orientação centralizada, o trabalho produtivo tem sido um dos componentes dos critérios de avaliação. Será que isto não foi factor de desigualdades entre os vários liceus?

PF — Não encontramos ainda a forma definitiva de avaliar o trabalho produtivo. No Liceu de Bissau, por exemplo, utilizámos uma pontuação de zero a 3 em cada período. No fim do ano, o aluno podia dispôr de um máximo de 9 pontos que poderiam ser somados às notas mais fracas... Essa pontuação influencia também na atribuição de bolsas estudo.

NP — Uma espécie de gratificação, portanto. Que significa que o aluno pode

não estar em condições de passar de ano em português ou em matemática, mas passar mesmo assim, graças à gratificação do trabalho produtivo. Porém, no ano seguinte, por mais que trabalhe na horta, virá a ressentir-se da sua falta de bases nessas matérias. Não vos parece mais razoável classificar o trabalho produtivo autonomamente, mesmo que essa classificação seja eliminatória?

PF — Como disse, este sistema não é o definitivo. Começamos agora a dispôr de um somatório de experiências que nos permitirão, a curto prazo, encontrar formas mais adequadas às necessidades pedagógicas.

TRABALHO PRODUTIVO NA CANTINA... SE FUNCIIONAR

NP — Quais são as principais actividades de trabalho produtivo desenvolvidas em cada liceu?

PF — Em cada liceu e em cada uma das 18 escolas que ministram o 2.º ciclo do ensino básico, pois esperamos que, este ano, já nos seja possível organizar o trabalho produtivo em todas elas. Pois bem, a nossa actividade reparte-se por três grandes sectores: o trabalho produtivo agrícola — horticultura, arborização e culturas experimentais como a de algodão, café, etc.; — o trabalho de utilidade social — limpeza

dos bairros, construção de centros sanitários, aos hospitais, e outras actividades, como por exemplo a participação nos trabalhos do recenseamento neste ano que vai começar, e a manutenção das próprias instalações das próprias escolas — limpeza, pintura e reparações simples, dinamagem, etc.. Para estes três grandes sectores, temos experiências interessantes, como o de artesanato e outras que existem cantinas. Além disso, os alunos executam a maior parte dos trabalhos.

NP — A propósito, funcionará este ano a cantina do Liceu de Bissau?

FP — Creio que em condições para isso.

a cozinha e todo o material indispensável. O problema que subsiste é o de encontrar espaço para o pavilhão onde antes funcionava a cantina teve que ser cedido à guarda particular. Mas talvez sob alguma sala, depois da substituição das turmas.

NP — Talvez sobre não nos parece provável que não sobrar?...

PF — Bem, temos um curso: há um antigo espaço que está parcialmente ocupado pela carpintaria. O espaço sobrando é a cantina...

NP — Portanto, noutro, não será a falta de espaço que impedirá a cantina de funcionar.

PF — Espero que n

